

CORREU

L'HORARI DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES

Publicam la primera part d'un llarg comunicat que hem rebut d'un grup d'estudiants de Filosofia i Lletres: la seva extensió no ens permet reproduir-lo íntegrament en una sola "Columna de Foc". Ja ens disculparan els comunicats.

(1)

Com a representants de primer curs de Filosofia i Ciències de l'Educació (Facultat de Filosofia y Lletres) davant la inexactitud dels conceptes exposats en el comunicat que entorn del canvi d'horari feu públic dies enrera el Deganat de la nostra Facultat, volem precisar els següents conceptes:

1. - a) Es fa dependre l'increment d'assignatures de dos factors: implantació d'un curs de Pedagogia i nous plans d'estudi, quan tan sols el primer d'aquests dos factors correspon a la realitat, puix a les entrevistes que fins ara hem pogut realitzar amb el Degà i el Cap d'Estudis, se'ns ha assegurat, en primer lloc, que fins a finals de setembre no podríem saber si els esmentats plans d'estudi han estat aprovats, i en segon lloc que, com que els criteris del Ministeri d'Educació i Ciència s'orienten en el sentit d'evitar l'excessiva proliferació de plans diferents, el seu rebuig era pràcticament un fet, essent per tant els canvis en cas de produir-se, d'escassa significació. Per tant, si bé no dubtam que la disponibilitat d'aules és trobada el curs passat efectivament al límit, el que no podem admetre és que, essent en definitiva tan poc considerable l'increment de les assignatures, es manipuli aquest argument per justificar un canvi tan radical en la distribució d'horaris.

b) No redunada precisament en favor del Degà la inquietant actitud que ha adoptat: es tracta d'un curiós dualisme informatiu, en virtut del qual les seves paraules varien segons que vagin dirigides a nosaltres directament o a la premsa, i que es manifesta, per exemple, en la ja esmentada contradictòria informació sobre els plans d'estudi.

c) Volem deixar ben clar, per una part, que la causa de que al llarg del curs passat es deixassin de realitzar nombroses activitats culturals, no fou, com afirma l'informe del Deganat, "la intensiva ocupació de les aules", sino la negativa per part del Degà a acceptar la legitimitat de les comissions d'alumnes que a principi de curs s'havien constituït per a participar en la preparació de les esmentades activitats. D'aquesta manera es va impedir l'accés de l'alumnat al pressupost de vuitanta mil pessetes que la Facultat destinava a la preparació d'actes culturals, quantitat que, si hem de dar crèdit a les afirmacions del senyor Barceló, roman intacta.

2. - a) Si per ara es desconeix el resultat de les deliberacions entorn del nou pla d'estudi, ten quines bases sòlides es recoïza el Deganat per afirmar que el proper curs s'impartiran 294 hores de classes setmanals? Si en canvi, en el moment de la publicació de l'informe, dia 9 de setembre, ja es sabien aquestes

resultats, ¿per què se'ns assegura que fins a finals de mes no podrem tenir cap certesa al respecte?

b) Ens demanem a què ve la reducció de l'horari verperit de 6 a 4 hores. ¿Hi ha qualque inconvenient seriós perquè les classes continuïn impartint-se fins a les 21,30, com en el curs passat? Si en el punt 7 del comunicat del Deganat s'advoca per la "reivindicació d'absoluta importància" que suposa per al professorat acabar les dues hores abans cada dia, no entenem com en el punt 2 es parla de la realització de seminaris, cursos de doctorat, etc., precisament durant aquestes hores, puix totes aquestes activitats necessiten la presència del professor.

c) Observem, a més, que no es menciona a l'informe la conversió d'una de les aules disponibles (l'any passat eren nou) en Departament de Pedagogia. Sense negar la indiscutible importància dels departaments, ¿no podria plantejar-se un ordre de prioritats? ¿Com s'obteniria major profit: destinant l'aula a l'habilitació del departament de Pedagogia, o utilitzant-la per impartir classes? Es indubtable que en cas de seguir disposant aquest departament, com el curs passat, tant sols d'una habitació petita, patiria d'algunes deficiències. No obstant, aquestes deficiències, ¿són de tal magnitud com per justificar el sacrifici de les trenta hores setmanals que a plena ocupació per les tardes proporcionaria l'esmentada aula?

d) En resum, si acceptam, a falta d'altres fonts d'informació, la xifra de 294 hores setmanals facilitada pel Deganat i operam en el càlcul amb el mateix nombre d'aules que l'any passat, així com ara la mateixa distribució d'horari, obtenim el resultat següent: Disposant de 9 aules, amb un rendiment de sis hores cada tarda (15,30 - 21,30) i durant 5 dies a la setmana, ens dona un total de 270 hores setmanals, amb la qual cosa el déficit es redueix a 24; això suposa una notable diferència sobre les 134 que diu l'informe del Deganat.

3.- Manca de sentit comú aduir com argument a favor del nou horari l'existència de classes matinals a Magisteri, Ciències i Empresarials, puix seguint la mateixa lògica, estariem obligats, si el veïnat es tira dins un pou a imitar-lo. A més, la comparació no resulta ni molt menys satisfactoria si tenim en compte, per una part que a Magisteri i Empresarials s'imparteixen les classes exclusivament els matins (que no és el cas de Filosofia), tenint així la possibilitat de trobar feina de tarda, tot i que aquestes són molt més escasses que les de matins; i per una altra, que a Ciències, tractant-se d'una Facultat experimental (que tampoc no és el nostre cas), és

absolutament imprescindible realitzar un nombre determinat de classes pràctiques, circumstància que augmenta considerablement el temps de permanència a la Facultat, essent necessari dedicar-li no tan sols els matins, sino també les tardes, com pareix oblidar el comunicat del Deganat.

També ens pareix fora de lloc la menció que es fa del primitiu horari de jornada intensiva que s'havia establert quan Filosofia i Lletres estava en el Lullà. Si amb això es pretén legitimar el recent canvi d'horari, és clar que no existeixen raons poderoses per dur a terme el projecte, perquè de no ser així no s'esgrimien arguments tan febles com aquest.

A més, que sols es tingué en compte evitar dobles desplaçaments a l'actual edifici de la Facultat, per impartir classes els capvespres, no vol dir que no existissin altres factors per fer-ho d'aquesta manera, factors que des del nostre punt de vista són molt més importants. Hi ha gent que fa feina i vol estudiar, però és que a més de voler, té tant de dret a fer-ho com el qui no treballa, i mentres no hi hagi la possibilitat d'escollir entre torns matinals, vesperals i nocturns, s'ha de pensar en tots, i especialment en els qui tenen les condicions menys favorables. "Es una reivindicació d'absoluta justícia".

4.- Dels tres fets que el Deganat pretén haver tengut en compte, l'únic que es salva, i a mitges, és el tercer (assistència a activitats culturals). Pel que fa als altres dos:

a) No s'evita la divisió de l'alumnat, puix els alumnes de primer curs són clarament discriminats del reste en impartir-los doble nombre de classes matinals.

b) Tampoc no s'evita "en lo possible" el perjudicar els alumnes que treballen o cerquen treball pels matins, ja que, per una part, els alumnes de nou ingrés que treballin es veuran obligats a perdre 10 hores de classe setmanals, la qual cosa suposa dos terços del total, si tenim en compte que a la setmana s'imparteixen 15 hores de classe per curs; i per una altra, que els alumnes dels altres cursos tendran una pèrdua, sempre que realitzin qualque feina remunerada, de cinc hores setmanals, és a dir, la tercera part del total. A no ser, és clar, que el senyor Barceló confongui "lo possible" amb allò que és desitjable des del punt de vista dels seus interessos particulars.

Però, per demostrar més clarament que aquests dos fets no s'han tengut en compte, convendria recordar el desinterès manifest amb què el Degà acollí a finals de curs passat les alternatives que li presentarem de cara a solventar el problema d'espai, alternatives que anaven recolzades per les firmes de tots els alumnes que per aquelles dates d'exàmens es trobaven per la Facultat. ¿Realitzà la més mínima gestió per obtenir, bé el pressupost necessari per a la construcció d'una aula prefabricada, bé la cessió d'un edifici nou, com proposàvem?

EL CONGRESO DE CULTURA CATALANA EN MARXA A MALLORCA

PER AINA MOLL



Sembla que el Congrés de Cultura Catalana està a punt d'entrar en una etapa de feina intensiva i organitzada, a Mallorca. Una reunió de tots els responsables d'àmbit amb els membres del Secretariat Cultural, celebrada fa pocs dies, impulsà definitivament la constitució i programació dels diferents àmbits, i haurèm de fer feina a bon ritme per tractar de rescabalar el temps perdut.

D'una manera general, el treball de cada àmbit consisteix a fer un balanç de la situació actual de l'àmbit en qüestió, i presentar una alternativa vàlida per al futur, i es realitzarà a dos nivells: un nivell "diguem-ne "tècnic", a càrrec de gent especialitzada en la matèria, i un nivell "popular", de propaganda i conscienciació de la problemàtica de l'àmbit.

"La Columna de Foc", com les campanyes que es fan entre nosaltres per aconseguir la normalització de l'ús públic del català, està integrada dins l'àmbit de llengua del Congrés. Des d'aquí faig una crida als nostres lectors interessats a fer-hi feina tant des del punt de vista tècnic, per a estudiar i posar a l'abast del públic el llenguatge científic, la llengua comercial, la problemàtica de la llengua "standard", etc., com en l'aspecte de difusió de l'ús de la llengua perquè s'incorporin a les nostres tasques. Adreçau-vos al Secretariat del Congrés (Col·legi d'Arquitectes, carrer de la Portella), on sereu benvinguts.

Però ara voldria cridar l'atenció sobre un altre àmbit d'importància capital, i que pot tenir un paper decisiu en el futur de la nostra cultura: el d'estructura docent.

Es evident que la problemàtica d'aquest àmbit és amplíssima, i que preocupa un elevadíssim percentatge de la gent de les illes: des de les necessitats peremptòries de guarderies infantils i centres de preescolar, fins a les de la tan desitjada Universitat Balear, passant pels problemes de mestres i llicenciats sense feina, i d'infants que estan en mans de mestres que desconeixen la nostra llengua, el "balanç" és laboriós i afecta a autoritats, professionals de l'ensenyament, associacions de veïnats, estudiants i pares de família. I la preparació d'una alternativa vàlida per a resoldre aquesta problemàtica, és una tasca immensa, apassionant, i que ha d'esser feta en estreta col·laboració entre tots els sectors afectats.

Hem de passar revista als plans d'estudi d'EGB, de BUP de COU i de Facultats i Escoles Universitàries, i veure quins canvis o quines revolucions són necessaris perquè arribem a tenir una estructura docent que respongui a les

necessitats dels mallorquins d'avui. Estudiar els mètodes i tècniques més adequats per aconseguir un ensenyament actiu, capaç d'aprofitar al màxim les possibilitats de cada individu i d'ajudar-li a superar les pròpies deficiències, que desenvolupi el sentit de la responsabilitat i ajudi a formar ciutadans conscients, ben arrelats al país i oberts a altres cultures i a formes diverses d'entendre la vida; respectuosos dels drets d'altri i exigents en el respecte dels propis drets...

Hem d'estudiar la implantació d'un ensenyament de la nostra llengua i en la nostra llengua (i programari-lo), i també un ensenyament del castellà amb resultats que no sols no resulti de nivell inferior al que posseeixen ara els mallorquins, sino que el millorin (cosa no difícil amb un ensenyament racional, que ara no es fa), i cercar la manera d'obtenir en l'aprenentatge de les llengües estrangeres resultats molt superiors als que s'aconsegueixen actualment.

Hem de fer un estudi seriós de les necessitats de les Illes quant a estudis universitaris, i cercar-ne la solució: tota l'acció encaminada a l'obtenció de la Universitat Balear hauria de quedar integrada dins l'àmbit d'estructura docent del Congrés, i les seves conclusions incloses dins les conclusions generals de l'àmbit.

Tot això només es possible per mitjà de la feina generosament aportada per molta gent. Per això deman des d'ací a les Coordinadores d'estudiants de diferents graus, a l'Associació d'Antics Alumnes de la Normal i al Col·legi de Doctors i Llicenciats, a les autoritats docents i als Claustres de Professors de Facultats, Instituts i Escoles, a les Associacions de Veïnats i Associacions Culturals, que es cuidin de trobar entre els seus membres gent que, en nom propi o de les corresponents entitats col·lectives, s'incorpori a les tasques de l'àmbit d'Estructura Docent i participi a l'elaboració d'un projecte d'alternativa docent realment vàlid per a la nostra societat.

La propera reunió de l'àmbit es farà a l'O.C.B. (carrer Impremta, 1) el dilluns 18 d'octubre, a les 8 del vespre. Tots els interessats hi estau convidats.